

**Согласовано**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Коломыцевская ООШ»  
протокол № 6  
от «7» апреля 2023 г.

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ «Коломыцевская ООШ»  
Приказ № 60 от «10» апреля 2023 г



Цыгулёва Т.В.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Коломыцевская основная общеобразовательная школа»  
Прохоровского района Белгородской области  
за 2022 год**

Отчет направлен  
в управление образования  
администрации Прохоровского района  
«10» апреля 2023 г  
Регистрационный № 23

Отчет принят

«10» апреля 2023 г  
Входящий № 14

## **Раздел I. Аналитическая часть**

1. Общие сведения
2. Оценка образовательной деятельности
3. Система управления организации
4. Качество предоставления образовательных услуг
5. Востребованность выпускников школы
6. Кадровое обеспечение.
7. Внутренняя система оценки качества образования
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Библиотечно-информационное обеспечение
10. Материально-техническая база.
11. Общие выводы по итогам самообследования.
12. Перспективы и основные направления развития учреждения.

## **Раздел II. Показатели деятельности образовательного учреждения.**

## Раздел I. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коломыцевская основная общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

1.2. Адрес: юридический/ фактический 309028, Белгородская область Прохоровский район с.Коломыцево, ул. Молодежная,

1.3. Телефон 8(47242) 2 – 75-14 e-mail mou-kolomicevo@yandex.ru

1.4. Учредитель *администрация муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6805 от 09 июня 2015 года, серия 31 Л О1 № 0001468 *выдана департаментом образования Белгородской области*

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации *серия 31 АО1 №0000272, рег. №3708 от 07 марта 2014 г, действует до 07 марта 2026 года, выдано департаментом образования Белгородской области.*

МБОУ «Коломыцевская основная общеобразовательная школа» находится на территории Коломыцевского с/п. В микрорайоне школы находится 3 населенных пункта в радиусе от 7 до 1 км (х.Нововоселовка, х. Глушки, х. Кугутки).

Основным видом деятельности МБОУ «Коломыцевская основная общеобразовательная школа» является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Режим работы дошкольной группы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы группы — с 7:15 до 17:45.

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-9 классы.

Сменность. Обучение ведётся в первую смену

Начало учебных занятий – 8:15 ч.

Продолжительность уроков:

1 класс – 35 мин (1 полугодие), 1 класс (2 полугодие) -40 мин

2 – 9 классы- 40 минут

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждом уровне 1 уровень: минимум – 3 урока, максимум – 5 уроков;

2 уровень: минимум -5 уроков, максимум –7уроков;

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 минут, 20 минут

### 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

-в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

-расписанием занятий.

***Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2022***

Показатель		Количество	%
Дошкольная группа		10	100%
Всего классов		9	100%
Всего обучающихся		32	
в том числе:			
- на 1 уровне образования		6	19%
- на 2 уровне образования		26	81%
Всего классов:		9	100%
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		9	100
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0	0
-реализующих программы предпрофильной подготовки		1	11%
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	10/32	100%
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов,		0	
Дети-инвалиды		0	0

**Дошкольное образование**

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольную группу посещали 15-10 воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. В дошкольной группе 6 подгрупп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая – ребенок;
- 2 младшая – 1 ребенка
- средняя – 2 детей;
- старшая – 1 детей;
- подготовительная к школе – 6 ребенок.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	4	66%
Неполная с матерью	2	34%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	34%
Три ребенка и более	4	66%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей.

### **Уровень начального и основного общего образования**

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Коломыцевская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся

начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 01.09.2022 организовали обучение 1, 5 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по программам УМК «Школа России».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в школе рассматривается оптимизационная организационная модель.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Коломыцевская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2022 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное
6. Патриотическое

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативы.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 25 минут, если занятия спаренные – 50 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В целях знакомства обучающихся с основными нормами светской и религиозной морали, понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирования первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России в рамках учебного предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*», для обучающихся 4 класса введён модуль «*Основы православной культуры*» с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объеме 1 час в неделю.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений обучающихся и воспитанников.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, социальные и исследовательские проекты, осуществленные в течение года. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции ОУ: это «1 сентября - День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «Рождество Христово», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Пасхальная ярмарка», «День Победы». «Последний звонок» и др.

В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.



Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

В общешкольные и классные мероприятия по данному направлению были включены мероприятия посвященные 77- годовщине Победы в Великой Отечественной войне: Проект «Белгородский Бессмертный полк», конкурс рисунков «Великая Отечественная война глазами детей», цикл уроков мужества, «Урок Победы», патриотическая акция «Георгиевская лента» создана страничка на школьном сайте «Они защищали Родину», акция «Письмо Победы».

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Одним из направлений работы коллектива являлось «здоровьесберегающее воспитание», которое реализовывалось через программу «Здоровье». В рамках реализации этой программы с учащимися проводилась профилактическая и информационно—консультативная работа:

- беседы, лекции: об организации питания и питьевого режима, о рациональном распределении времени в течение дня, о негативном влиянии вредных привычек: наркомании, токсикомании, табакокурения, по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах и др.;

- диспансеризация детей с 1 по 9 классы;

- дни здоровья;
- организация физкультурных минуток на учебных занятиях;
- спортивные соревнования, занятия в спортивных кружках.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100%.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное («Веселые нотки», «Умелые ручки»);

физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Шахматы»);

техническое («3Д-моделирование»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное («Веселые нотки», «Театральный»);

физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Шахматы»);

техническое («3Д-моделирование»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования -кружок «Театральный»

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Спортивные игры», «Шахматы». В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч», «Веселые старты», школьный этап, Первенство по волейболу, дни здоровья.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

### **3. Система управления образовательным учреждением**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем МБОУ «Коломыцевская основная общеобразовательная школа» является администрация муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются управлением образования

администрации Прохоровского района в установленном администрацией района порядке.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет общее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

#### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В МБОУ «Коломыщевская основная общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет и методическое объединение классных руководителей.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности. В школе функционирует детская организация «Истоки».

В школе осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников школы.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### Уровень дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
							10	
Познавательное развитие	-	-	10	100			10	100
Речевое развитие			7	70	3	30	10	70
Художественно-эстетическое развитие			10	100			10	100
Социально-коммуникативное развитие			10	100			10	100
Физическое развитие			10	100			10	100

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности

Структурное подразделение дошкольная группа скорректировало ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### **Уровень начального и основного общего образования**

В 2020-2021 учебном году в школе были сформированы 8 класс - комплектов, со средней наполняемостью 4 чел, из них начальная школа – 3 класса - комплекта со средней наполняемостью 3 чел., основная школа – 5 классов - комплектов со средней наполняемостью – 3,6 чел.

На начало 2020-2021 учебного года 29 обучающихся, на конец года в школе обучалось 29 обучающихся. Аттестованы за год все обучающиеся 2-9 классов.

### **Статистика показателей за 2016–2019 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2019/20 учебный год</b>	<b>2020/21 учебный год</b>	<b>2021/22 учебный год</b>	<b>На конец 2022 года</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	29	33	70	32
	– начальная школа	12	19	27	6
	– основная школа	17	14	43	26

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	
	– основная школа	–	-	–	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	–	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся ОУ.

В 2021 - 2022 году в 9 классе обучалось 9 учеников. Аттестаты об основном общем образовании получили 9 -100% человека и поступили в средние специальные заведения.

Результаты педагогической диагностики 1 класса по итогам года:  
Русский язык

Класс	Кол-во детей	Низкий уровень		Средний уровень		Выше среднего		Высокий	
1	6	0		1	17%	3	50%	2	33%

Математика

Класс	Кол-во детей	Низкий уровень		Средний уровень		Выше среднего		Высокий	
1	6	0		0		4	67%	2	33%

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	53%	67%	64%	48 %
5-9 классы	50%	46%	47%	42 %
По школе	52 %	57 %	54%	41%

Выводы: Успеваемость учащихся начальной школы вполне соответствует требованиям общеобразовательных программ. Средний цифровой показатель качества знаний обучающихся начальной школы достаточно высок. Цифровые показатели качества обученности выпускников начальной школы по предметам подтверждают высокий профессиональный уровень учителей начальных классов и наличие системного подхода к обучению и воспитанию младших школьников.

Качество обученности в 2021-2022 году имеет тенденцию к уменьшению в на уровне начального общего образования с 64 % до 48 % и основного общего образования с 47% до 42%. В целом по школе качество знаний уменьшилось с 47 % до 42 %.

Результатами работы коллектива за 2022 год (май 2022) стали следующие показатели

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, одной «4»	Кол-во уч-ся, одной «3»	Качеств ознаний за 2 четв.	Качеств ознаний за 1 четв.	Тенденц ия
2	Рашина Л.С.	7		5	-	1	71%	86%	=
3	Капустина В.М	7		2	-	1	29%	14%	+15%)
4	Бочарова Л.В.	7	2	1	-	-	43%	43%	=
5	Козьявкина Т.А.	9	-	6	-	2	67%	44%	+(8%)
6	Билык Л.А.	10	-	4	-	1	40%	30%	+(10%)
7	Стрельников И.А.	7	-	3	-	-	43%	29%	+(14%)
8	Мирошникова Л.С.	8	-	2	-	-	25%	25%	=
9	Кожухова В.И.	9	-	3	-	1	33%	12%	-(11%)
<b>Итого по ОУ</b>		<b>64</b>	-	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>41%</b>	<b>36%</b>	<b>↓(5%)</b>

Результатами работы коллектива за 2022 год (декабрь 2022) стали следующие показатели

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, одной «4»	Кол-во уч-ся, одной «3»	Качеств ознаний за 2 четв.	Качеств ознаний за 1 четв.	Тенденц ия
2	Яковлева Е.А.	2		2	-		100%	100%	=
3	Капустина В.М	1		1	-	-	100%	100%	=
4	Капустина В.М	1			-	-	0%	0%	=
5	Ионин С.А.	3	-	1	-	1	33%	67%	-(33%)
6	Козьявкина Т.А.	8	-	4	-	-	50%	50%	=
7	Билык Л.А.	6	-	4	-	-	67%	67%	=
8	Стрельников И.А.	4	-	1	-	-	25%	25%	=
9	Мирошникова Л.С.	5	-	1	-	-	20%	20%	=
<b>Итого по ОУ</b>		<b>30</b>	-	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>47%</b>	<b>50%</b>	<b>-3%</b>

**Результаты ВПР, проводимых в 5- 9 классах в период с 19 сентября по 10 октября 2022 года**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 6,8,9-х классах. Понизили Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;



недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Результаты промежуточной аттестации**  
**Сравнительная таблица результатов государственной**  
**итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Кол-во учащихся	Русский язык			Математика		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	3	100	33	23	67	0	9
2019/2020		Отменены					
2020/2021	3	100	67	25	100	0	13
2021-2022	9	100	89	27	100	56	17

Из анализа видно, что успеваемость по русскому языку и математике в течение трех лет стабильно составляет 100%;

Качество знаний по русскому языку повысилось на 66%, по математике на 56 %.

**Рекомендации:**

1. Руководителю МС:
  - изучить результаты ГИА-2022;
  - организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
2. Учителям-предметникам:
  - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
  - рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

**Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Одним из важных направлений в работе с детьми являлось участие обучающихся в предметных, творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней. Так, за

отчетный период приняло в различных мероприятиях участие -более 70%. Из них победителями и призерами – более 50 %.

Победители и призёры регионального уровня:

-победитель регионального заочного конкурса «Книгу прочитаю – многое узнаю»  
- победители заочного этапа Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ-2022»

- XX областного конкурса художественного слова «Мой край — родная Белгородчина», номинация «Галант художественного слова»

2 место - Региональный очно- заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг»

1 место,3 место - Региональный очно- заочный творческий конкурс по иностранным языкам «Новогодний вернисаж».

Победители и призеры международных конкурсов Всероссийской олимпиады «Эколята–молодые защитники природы»; Экодиктант; Дистанционная олимпиада по математике «Прояви себя»; Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку, Всероссийских онлайн – олимпиад по окружающему миру, «Безопасные дороги», Всероссийской межпредметной олимпиады ОБИО «Наше наследие».

Воспитательная работа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Коломыщевским Домом культуры, администрацией сельского поселения, сельской библиотекой, КДН Прохоровского района, с учреждениями дополнительного образования Прохоровского района. Обучающиеся принимают участие в проектах, олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях на различных уровнях. В школе функционирует тимуровский отряд «Доброе сердце». Имеется музейный уголок. В настоящее время ведется работа по созданию музейной комнаты, уголка односельчан – гордости села.

Ежегодно в период каникул на базе школы функционирует лагерь с дневным пребыванием детей. Охват летним оздоровительным отдыхом – 70%.

## 5. Востребованность выпускников школы

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района и специальные учебные заведения.

### Распределение выпускников за 5 лет

#### 9 класс

Год выпуска	количество учащихся	Колледжи, техникумы	10 класс	работают	не устроены
2017-2018	3	2	1	-	-
2018-2019	3	2	-	-	-
2019-2020	2	2	-	-	-

2020-2021	3	3	-	-	-
2021-2022	9	9	-	-	-

## **6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования МБОУ «Коломышцевская ООШ».

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы, управление образования;
- 3) педагогический коллектив школы;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий Совет;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года в сравнении промежуточных результатов по четвертям (согласно школьному учебному графику). По итогам рассмотрения результатов принимается управленческое решение, которое является информационной основой для ВШК.

Образовательная программа учреждения обеспечивала выполнение поставленных целей и задач. Соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, предусмотрено удовлетворение различных запросов учащихся с учётом физиологических возможностей и уровня подготовленности каждого.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году в дошкольной группе показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали высокие и средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 88%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 процента;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что

количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 94 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.

Проводимая руководством ОУ по выявлению качественного результата освоения ООП работа: изучение состояния преподавания предметов УП, классно-обобщающий контроль в классах с низкой мотивацией обучения и низкой исполнительской дисциплиной, персональный контроль за профессиональной деятельностью учителей ОУ позволила обучающимся школы успешно освоить ООП по всем предметам учебного плана.

Оценка результатов обученности по предметам проводилась в ходе текущего контроля, проведения стартового, рубежного и итогового контроля, промежуточной аттестации.

В основу внутришкольного контроля школы закладывался педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Тематический контроль включал в себя проверку поурочных тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

Анализ данных позволяет выявить основную проблему – невысокое качество обученности отдельных классов - это 4, 5, 6, 8, 9 классы, причиной данной негативной тенденции может быть слабое использование дифференцированного и индивидуального подхода, несформированность навыков самостоятельной работы, низкий уровень мотивации обучающихся, психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа по информированию родителей.

Необходимыми мерами по корректировке данных негативных тенденций является следующее:

- организация индивидуальной работы с обучающимися;
- организация педагогической преемственности при переходе из класса в класс;
- активизация работы по применению результативных педагогических технологий;
- создание методической лаборатории как центра повышения квалификации;
- разработка механизма формирования положительной мотивации к обучению.

## **7. Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе сложился стабильный, творческий, высокопрофессиональный коллектив. На период самообследования в школе работает 11 педагогов и 1 совместитель, 11 (92%) имеют высшее образование. 8 человек (73%) имеют квалификационные категории.

За значительный вклад в развитие образования и добросовестный труд 93% педагогов награждены грамотами различного уровня: грамоты Министерства образования Белгородской области, управления образования Прохоровского района, Благодарность главы Прохоровского района. Один учитель член секции физики регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Белгородской области, один учитель состоит в составе методического актива Белгородской области.

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, внедряют современные образовательные технологии, душой и сердцем преданы детям. Коллектив добивается хороших результатов в работе.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Коломыцевская ООШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

### 8. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта, на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам учебного плана.

*Выводы:* качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

### 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебный фонд библиотеки составляют учебники, учебные пособия, энциклопедии, художественная литература.

Обеспечение	информационной поддержки	Материально-техническая	% оснащенности
- укомплектованность электронными образовательными ресурсами	печатными и информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	1152 экземпляра	100%

- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	3001 экземпляров	100%
--	------------------	------

Все мероприятия, проводимые в библиотеке, способствуют развитию интереса к чтению. Среди родителей проводятся рекомендательные беседы о книгах и чтении детей. Вместе с педагогическим коллективом используются разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, беседы, викторины, презентации, праздники.

**Вывод:** Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающими качественного среднего общего образования.

В дошкольной группе библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группе. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году пополнился учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

На основании вышеизложенного следуют **выводы и рекомендации:**

1. Библиотека школы выполняет достаточный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека продолжает активно сотрудничать с педагогическим коллективом.
3. Понижилась читательская активность среди школьников младшего и среднего звена.
4. Есть острая необходимость в пополнении фонда федеральными периодическими изданиями.
5. Вести контроль над своевременным возвратом литературы.
6. Классным руководителям активнее сотрудничать со школьной библиотекой, вовлекая учащихся в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий, соответствующих плану воспитательной работы в классах.

## **10. Материально-техническая база учреждения.**

Школа имеет два здания – здание дошкольной группа и основной школы. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты. Имеется школьный сайт, который обновляется регулярно. Школа оснащена телефонной связью, интернет-связью.

Учебная база располагает 9 учебными кабинетами, компьютерным классом, спортивным залом, столовой, библиотекой. Оснащенность учебных кабинетов ТСО удовлетворительная.

В школе имеется оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе: 1 компьютерный класс; 9 АРМ учителя.

В настоящее время происходит улучшение учебно-материальной базы ОУ, имеются мультимедийные проекторы, обновляется учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы,

карты, лабораторное оборудование), пополняется и обновляется спортивное оборудование и инвентарь, обновляется оборудование в столовой.

Имеется автобус

Для более качественной реализации федеральных стандартов пополнялась электронная база. Так за 2022 год были приобретены МФУ-2, 4 ноутбука.

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности: Территория имеет ограждение.

- здание школы оборудовано автоматической системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения пожара;
- школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;
- оборудовано видеонаблюдением и тревожной кнопкой.

100% учащихся охвачены горячим питанием. Питание разнообразное с использованием фруктов и овощей.

Для организации питания имеется столовая на 40 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроплита, пароконвектомат.

*Условия для занятий физкультурой и спортом.*

В школе имеется спортзал, спортивная площадка. Обеспеченность спортивным оборудованием удовлетворительная. Имеются: гимнастическая скамейка, баскетбольные щиты, футбольное поле и ворота, гимнастический козел, гимнастические скакалки, обручи, гранаты, мячи, гимнастические маты, гимнастическая стенка. В школе работает спортивная секция по спортивным играм.

Материальная база кабинетов

- кабинеты начальных классов и физики полностью соответствуют современным требованиям. Материальная база кабинетов информатики, географии, технологии, математики, русского языка и литературы удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, биологии имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Вместе с тем необходимы АРМ в кабинеты истории, математики, технологии.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповое помещение – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал (музыкальный зал) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,



индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием.

Информационное обеспечение включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер, принтер, необходим проектор.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **11. Общие выводы**

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

*Задачи:*

1. Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов в связи с реализацией ФГОС.
2. Создать и оборудовать рекреационные зоны в рамках реализации портфеля проектов региональной стратегии «Доброжелательная школа».
3. Продолжить пополнение материально-технической базы образовательного учреждения.

## **12. Перспективы и основные направления развития учреждения.**

**Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):**

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
- занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОУ.
- учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, экранами и проекторами.

### **Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):**

- отсутствует современное лабораторное оборудование кабинетов географии, биологии и химии
- недостаточное качество знаний для обучающихся основного общего образования.
- проблема обобщения актуального педагогического опыта;
- снижение эффективности выступлений на предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;

### **Задачи образовательного учреждения на 2022 год:**

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
4. Создать условия для реализации Программы развития школы.
5. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
6. Организовать деятельность школы по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности одаренных детей.
7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
8. Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения в связи с реализацией ФГОС.

**Раздел II.**  
**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
**Дошкольная группа**  
Данные приведены по состоянию на 31.12.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	10
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	9
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	10 (100%)
8–12-часового пребывания		10 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,25
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
с высшим образованием		1

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0(0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		(0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	20
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Показатели деятельности  
МБОУ «КОЛОМЫЦЕВСКАЯ ООШ»  
ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
На 31.12.2022 г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	32 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/41%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	17
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл

1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	0 человек/0%
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27 человек/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/42%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/12 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/16 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/64%
1.29.1	Высшая	1 человек/8%
1.29.2	Первая	7 человек/56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/40%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	32 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22.79 кв. м

Директор школы



Т.В. Цыгулёва