

«Согласовано»:
Начальник управления
образования

Н.Н. Рашина
«17» Января 2020

«Утверждено»
Приказ №11 от «17» января 2020
Директор МБОУ «Коломыщевская
ООШ»

Т.В. Цыгулёва

Рассмотрено:
на заседании
Управляющего совета
протокол №3
от «17» января 2020

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «17» января 2020

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Коломыщевская основная
общеобразовательная школа»
Прохоровского района
Белгородской области
на 2020-2025 годы**

Коломыщево 2020

Введение

Программа развития МБОУ «Коломыщевская основная общеобразовательная школа» на 2020 – 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения,

воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Программа развития школы представляет собой документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, цели и задачи обучения и воспитания обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа развития МБОУ «Коломыщевская основная общеобразовательная школа» представляет собой систему взглядов на функционирование и развитие образовательного учреждения на период 2020-2025 годы. Предлагаемая программа предоставляет широкие возможности для духовного, творческого, личностного роста учащихся, исходя из интересов, склонностей, возможностей каждого ученика.

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью сохранения накопленного успешного опыта и реализация новых требований, связанных с работой школы, внедрение бережливых технологий, участия в реализации стратегии «Доброжелательная школа».

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной Программы развития образования, учитывают социально-экономические, культурные и другие особенности окружающего социума.

Паспорт Программы развития

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Коломыщевская основная общеобразовательная школа» Прохоровского
----	------------------------	---

		района Белгородской области на 2020-2025 годы
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. ФЗ - № 273 – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.) – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» – Национальный проект «Образование», – Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года) – Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы – Устав МБОУ «Коломыцевская ООШ»
3.	Разработчики Программы	Творческая группа в составе администрации школы, педагогов при участии родительской общественности
4	Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, органы общественного управления школой, обучающиеся и родительская общественность
5.	Цель и задачи Программы	Цель: Создание единой доброжелательной развивающей среды для обеспечения доступности и качества школьного образования в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества,

		<p>индивидуальными способностям и потребностями всех категорий учащихся, для их успешной социализации и самореализации</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через обновление содержания образования в связи с реализацией ФГОС, интеграции основного и дополнительного образования, создание доброжелательного пространства для развития ребенка.2. Использовать новые образовательные технологии, направленные на оптимизацию учебных нагрузок обучающихся, с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в условиях реализации ФГОС.3. Создание условий для выявления, обучения, развития, и поддержки одаренных детей.4. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования6. Совершенствование воспитательной системы школы и дополнительного образования через внедрение инновационных технологий. в соответствии с региональной стратегией Белгородской области «Доброжелательная школа».7. Создание материально-технических условий школы
--	--	---

		для эффективной реализации программы.
6.	Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и качества общего образования» 2. Выявление и поддержки одаренных детей 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов 4. Школа - территория здоровья 5. Организация деятельности школы на основе доброжелательного сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума
7.	Этапы и сроки реализации Программы	<p>Подготовительный этап (июль – декабрь 2020 г.): изучение состояния образовательной среды, нормативно-правовой базы и проектирование основных направлений реализации Программы.</p> <p>Основной этап (январь 2021 г. – июнь 2025 г.): выполнение всего объема задач по основным направлениям Программы развития.</p> <p>Практико – прогностический этап (июль 2025г. – декабрь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев; -постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения; -диссеминация опыта реализации Программы.
8.	Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим советом, администрацией школы.

9.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение высокого качества образования; - Положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы; - Повышение уровня компетентности педагогических работников, создание возможностей для саморазвития и совершенствования с целью карьерного роста в профессии; обмен опытом членов профессионального сообщества; - Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях; - Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации; - Формирование доброжелательного образовательного и воспитательного пространства в соответствии с концепцией доброжелательной школы. - Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы, системы наставничества и шефства для обучающихся.
10	Объем и источники финансирования	Средства муниципального и областного бюджетов

3. Информационная справка

Учредитель ОУ	Муниципальный район «Прохоровский район» Функции и полномочия Учредителя
---------------	---

	<p>осуществляет администрация Прохоровского района (далее - Учредитель).</p> <p>Местонахождение Учредителя: 309000, Белгородская область, Прохоровский район, п. Прохоровка, ул. Советская, 162.</p>
Юридический и фактический адрес Учреждения	309038, Белгородская область, Прохоровский район, село Коломыцево, ул. Молодежная, д.12
Полное наименование Учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коломыцевская основная общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области.
Сокращенное наименование Учреждения	МБОУ «Коломыцевская ООШ»
Государственный статус Учреждения:	тип: общеобразовательное учреждение вид: основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение бюджетное
Контактный телефон	8(47242)2-75-14
E – mail	MOU-Kolomicevo@yandex.ru
Уровни образования	дошкольное общее образование начальное общее образование основное общее образование
Язык, на котором ведется обучение	русский
Наличие лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 6805 от 09 июня 2015 года, серия 31 Л О1 № 0001468 выдана

	департаментом образования Белгородской области, срок действия: бессрочно
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации, серия 31А01 №0000272, регистрационный № 3708 от 07 марта 2014. г., срок окончания 07 марта 2026 г.

МБОУ «Коломыщевская основная общеобразовательная школа» находится на территории Коломыщевского с/п. В микрорайоне школы находятся населенные пункты в радиусе от 7 до 1 км (х.Нововоселовка, х. Глушки, х. Кугутки, х.Таранов, х.Широкий).

В настоящий момент школа располагается в центре села Коломыщево в одноэтажном здании, построенном в 1990 году. Школьное здание является приспособленным и рассчитано на 80 учащихся. В 2015 году открыта дошкольная группа на 20 мест.

Учебная база располагает 8 учебными кабинетами, компьютерным классом, спортивным залом, столовой, библиотекой. Оснащенность учебных кабинетов ТСО удовлетворительная. В школе имеется оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе: 1 компьютерный класс; 5 АРМ учителя. В настоящее время происходит улучшение учебно-материальной базы ОУ, имеются мультимедийные проекторы, обновляется учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты, лабораторное оборудование), пополняется и обновляется спортивное оборудование и инвентарь, обновляется оборудование в столовой. Имеется автобус ГАЗ 322121.

Дошкольную группу посещают 11 воспитанников в возрасте от 1г до 7 лет. Один ребенок посещает группу кратковременного пребывания. В дошкольной группе 6 подгрупп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая – 1 ребенок;
- 2 младшая – 4 ребенка
- средняя – 3 детей;

- старшая – 2 детей;
- подготовительная к школе – 1 ребенок.

Всего в школе 9 классов-комплектов, в которых обучаются 30 обучающихся,

1-4 классы-17 человек, 5-9 классы- 13 человек. 13 детей из многодетных семей, 3 человека из малообеспеченных семей.

Анализируя социальный паспорт обучающихся, необходимо отметить, что в школе обучается много детей из малообеспеченных и неполных семей, что не всегда положительно сказывается на обучении.

Количество семей, дети которых обучаются в школе – 19, детей – 30, из них:

- из неполных семей – 9 (30%);
- из многодетных семей – 13 (43%);
- из малообеспеченных семей – 11 (37%);
- семей с неработающими родителями – 7 (23%);
- состоящих на учёте в ПДН и КДН – 1 (3%);

По сравнению с прошлыми учебными годами количество учащихся и классов комплектов остается стабильным.

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	<i>2016/17</i> учебный год	<i>2017/18</i> учебный год	<i>2018/19</i> учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2020 года), в том числе:	29	29	33
	– начальная школа	15	18	19
	– основная школа	14	11	14

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Укомплектованность педагогическими штатами полная.

Педагогический коллектив школы в основном стабильный.

В школе работает 11 учителей (1 совместитель)

Образование: высшее-10 чел,

Ср.спец- 1 чел.

Категории: высшая -1, первая -4.

Стаж работы 5-10 лет -2 чел,

10-20 лет - 1чел

более 20 лет-8 чел.

Все учителя прошли курсовую переподготовку по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Учебный год	Кол-во педагогов прошедших аттестацию
2016-2017	-
2017-2018	1 человек
2018-2019	2 человека
2019-2020	2 человека

Вывод: Низкий процент учителей, имеющих квалификационную категорию, анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещённых уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Поэтому существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В школе работает методический совет школы и методическое объединение классных руководителей.

Активная позиция школы выражается в многочисленном сотрудничестве с другими образовательными, спортивными и общественными организациями.

Проблемный анализ состояния школы

Школа создаёт необходимые условия для получения качественного образования учащимися, что видно из следующих данных:

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1-4 классы	44%	20%	36	53%
5-9 классы	81%	53%	36	50%
По школе	63	40	36	52

Качество обученности имеет тенденцию к увеличению. В целом по школе качество знаний увеличилось с 36 % до 57 %.

Результаты сдачи ГИА выпускников 9 класса за период 2017-2019 г

Год	Предмет	Сдавали всего человек	Качество	Средний балл по школе
2016- 2017	Русский язык	5	60	30
	Математика	5	20	14,2
	Биология	4	25	23.5
	Обществознание	5	20	24
	История	1	100	36
2017- 2018	Русский язык	3	33	23
	Математика	3	33	13,3
	Биология	3	0	13
	Информатика	3	0	9
2018- 2019	Русский язык	3	33	27
	Математика	3	0	10
	Обществознание	3	33	20
	Информатика	3	33	10

Результаты государственной итоговой аттестации

	2017		2018		2019	
	Качество	Ср.балл	Качество	Ср.балл	Качество	Ср.балл
Русский язык	60	30	33	23	33	27
Математика	20	14,2	33	13,3	0	10
Обществознание	40	24	-	-	33	20
Информатика	-	-	0	9	33	10
Биология	25	23,5	0	13	-	-
История	100	36	-	-	-	-

Исходя из недостаточно высокого показателя качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по предметам в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

В соответствии с программой «Одаренные дети», приказом по школе, в целях повышения уровня знаний учащихся по предметам общеобразовательного цикла учащиеся 4-9 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В ноябре – декабре проходил муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников, в нем приняли участие 6 учащихся школы. По сравнению с прошлым годом, значительно увеличилось количество участников с 3 до 6 человек. Причем победителей и призеров уменьшилось с 3 до 1.

Вывод: анализ результатов олимпиад свидетельствует о том, что работа с детьми, проявляющими повышенный интерес к изучению отдельных предметов, улучшилась, но требует более качественной подготовки к участию в муниципальном этапе. Учителя-предметники

имеют сведения об учащих, которые требуют дополнительной работы по изучению материала, выходящего за рамки школьного курса, но не в полной мере их используют при подготовке к олимпиадам.

Таким образом, анализ ситуации показывает, что условия для реализации образовательных программ разного уровня, созданные в школе, имеют как сильные, так и слабые стороны. Кроме того для минимизации слабых сторон у школы имеются как внутренние так и внешние возможности, при этом необходимо учитывать и угрозы, которые существуют не зависимо от действий и возможностей коллектива школы.

В соответствии с реализацией школьного проекта «Здоровье» проводился постоянный мониторинг здоровья учащихся, комплексная оценка состояния здоровья учащихся.

Анализ состава физкультурных групп показал, что количество обучающихся, отнесенных к основной остается стабильным, нет обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.

Состояние здоровья учащихся в значительной степени связано с их недостаточной физической активностью и высокими интеллектуальными нагрузками, которые они испытывают в течение учебного года.

В школе созданы определенные условия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- наблюдается максимальная эффективность проведения спортивно - оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, физкультминуток на уроках, спортивных мероприятий);
- учащиеся привлекаются к занятиям в спортивных секциях, активизирована деятельность по привлечению учащихся к сдаче нормативов ГТО;

- **Организация воспитательного процесса**

Важной составляющей образовательной деятельности школы стала воспитательная система, в структуру которой вошли: учебный процесс, связанный с системой внеурочной познавательной деятельности

(олимпиады, экскурсии, посещение выставок, конкурсы) и развивающая досуговая деятельность (участие в работе кружков, творческих объединений на базе образовательного учреждения); система традиционных школьных коллективных дел, взаимодействие с семьями обучающихся.

Анализ существующей на практике системы работы с детьми показывает, что у обучающихся есть необходимость в удовлетворении своих творческих, интеллектуальных способностей, которая ограничивается ресурсными возможностями классно - урочной системы. ФГОС предоставляет возможности урочной и внеурочной деятельности для развития детей, но внутренний потенциал образовательного учреждения уже использован в полном объеме. Поэтому перспективой развития данного ресурса считаем разработку и реализацию подпрограммы по повышению качества образования и его доступности с использованием внешних ресурсов.

Система внеурочной деятельности обеспечивает занятость 100% учащихся во второй половине дня, мотивирует развитие познавательной активности и творческих способностей детей, инициативности и навыков сотрудничества. Не последнюю роль в организации внеурочной деятельности учащихся школы играет система дополнительного образования, позволяющая создать оптимальные условия для развития личности школьника.

Оборудованы учебные кабинеты, но используемое лабораторное оборудование уже не соответствует современным требованиям, не позволяет организовать проектную и исследовательскую деятельность с обучающимися на более высоком уровне. Решение задач, поставленных в программе развития, требует усовершенствования материально-технических условий.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы классных

руководителей и педагогов дополнительного образования. Планирование воспитательной работы ведется согласно единым требованиям. Однако, еще недостаточно создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

В процессе воспитательной работы решались задачи патриотического, духовно-нравственного, экологического, трудового и правового воспитания; осуществлялась разнообразная личностно-направленная, творческая и общественно значимая деятельность.

Классными руководителями проводилась в течение всего учебного года воспитательная работа по следующим направлениям:

- Познавательная деятельность
- Деятельность в области формирования правовой культуры
- Патриотическое воспитание
- Эстетическое и нравственное воспитание
- Спортивно-оздоровительная, Охрана жизни детей
- Семейное воспитание
- Трудовое воспитание

В течение нескольких лет в школе ведется работа по внедрению проектной и исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс. Результатом работы стало более активное и результативное участие школы в конкурсах исследовательских работ школьников: «Шаг в будущее», «Первые шаги в науке», «Я - исследователь» и др.

Выводы: Наблюдается увеличение количества участников, принимающих активное результативное участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи

школы, совершенствовать систему поощрения наиболее результативных учителей.

В целом, совокупность внешних и внутренних факторов, обеспечивающих или препятствующих развитию школы, представлена в виде таблицы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Внедрение разных форм повышения квалификации	
	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) в деятельности коллегиальных органов управления	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления.	Несовершенство механизмов реализации.
	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы на уровне района	Несовершенство механизма закупок.

Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Недостаточно используется родительский потенциал.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
	Отсутствие социального партнерства образовательном пространстве школы. Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и расположенными на территории района.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями

Анализ определяет необходимость разработки программы развития с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, национальной системы учительского роста;

- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений.

- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства района.

- **Основания для разработки программы развития школы
на 2020-2025 годы**

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «Коломыцевская ООШ» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Концептуальные основания разработки Программ

В современных условиях постоянного научно-технического, информационного прогресса требуется специально выстроенная система изменений и управление ими, а также обновление материально-технической базы и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода, ориентации обучающихся на дальнейшее профессиональное развитие.

В основе разработки Программы лежит представление о необходимости поиска тех форм образовательной деятельности, которые бы помогли разрешить возникшие затруднения по намеченным направлениям, стимулировали бы формирование исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышали бы их познавательную активность, формируя осознанную мотивацию к научным знаниям, высокотехнологичным производствам. Возникающая необходимость требует усовершенствования условий взаимодействия с высшими учебными заведениями в вопросах привлечения ученых и преподавателей в лицей для работы с детьми.

Содержание Программы развития МБОУ «Коломыцевская ООШ» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Миссия школы заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Целью программы развития школы является создание единой доброжелательной развивающей среды для обеспечения доступности и качества школьного образования в соответствии с требованиями социального и экономического развития общества, индивидуальными способностям и потребностями всех категорий учащихся, для их успешной социализации и самореализации

Задачи программы:

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через обновление содержания образования в связи с реализацией ФГОС, интеграции основного и дополнительного образования, создание доброжелательного пространства для развития ребенка.
2. Использовать новые образовательные технологии, направленные на оптимизацию учебных нагрузок обучающихся, с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в условиях реализации ФГОС.
3. Создание условий для выявления, обучения, развития, и поддержки одаренных детей.
4. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования
6. Совершенствование воспитательной системы школы и дополнительного образования через внедрение инновационных технологий. в соответствии с региональной стратегией Белгородской области «Доброжелательная школа».
7. Создание материально-технических условий школы для эффективной реализации программы.

Основные направления развития организации

1. Обеспечение доступности и качества общего образования»
2. Выявление и поддержки одаренных детей
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов
4. Школа - территория здоровья
5. Организация деятельности школы на основе доброжелательного сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума

Механизм мониторинга реализации Программы развития

Важнейшим элементом механизма управления Программой развития и оценки ее эффективности является связь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки целевых показателей, мероприятий Программы развития и ресурсов для их реализации. В связи с этим ежегодно администрацией школы будет формироваться детализированный план мероприятий по реализации стратегических направлений Программы развития, на основе оценки результативности выполнения программных мероприятий, достижений целевых индикаторов, уточнения перечня проводимых мероприятий и выделяемых на их реализацию объемов финансовых ресурсов.

Реализация Программы развития будет обеспечена посредством:

- организации работы творческих групп по реализации запланированных проектов;
 - регулярного обновления и пополнения информации за счет статистики и периодических анкетирований, диагностик и т.п. инструментов;
 - организации мониторинга выполнения самой Программы развития;
 - контроля реализации запланированных проектов.
- Контроль осуществляется администрацией школы.

Общая эффективность выполнения Программы развития складывается из результатов по всем целевым показателям. Результаты контроля, подготовленные на основе мониторинга выполнения Программы развития, представляются ежегодно на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета. Результаты контроля также размещаются в ежегодном анализе работы МБОУ «Коломыщевская ООШ» за учебный год

План реализации Программы развития.

№	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты:
1	Обеспечение доступности и качества общего образования	2020-2025.г.	Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> -качественное обновление содержания общего образования; -рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; -повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; -совершенствование реализации модели предпрофильной подготовки;

				<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение доступности качественного образования; -расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; -готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; -рост численности учащихся, обеспечение доступности качественного образования; -расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; -готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; -рост численности учащихся, Обновление содержания образования
1.1	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального и основного общего образования.	ежегодно	Администрация, учителя	
1.2	Разработка и утверждение рабочих программ по учебным курсам, программ элективных курсов,	ежегодно	Администрация	

	факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.			
1.3	Мониторинг демографической ситуации по селу, определение перспективы комплектования начальной школы	ежегодно	Администрация	
1.4	Участие в независимых мониторингах качества образования	ежегодно	Администрация	
1.5	Участие в государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования	ежегодно	Администрация	
1.6	Обеспечение образовательным учреждением социального заказа населения по предоставлению различных форм обучения (надомное, семейное, экстернатное, дистанционное обучение).	По необходимости	Администрация	
1.7	Разработка и апробация диагностических материалов для проведения независимых	Ежегодно	Администрация, учителя-предметники	

	(административных) мониторинговых исследований для управления процессами обеспечения высокого качества образования.			
1.8	Мониторинг готовности учащихся 9-го класса к ОГЭ.	Ежегодно декабрь апрель	Администрация	
1.9	Мониторинг индивидуальных достижений учащихся.	В течение года	Администрация, кл.руководители	
1.10	Мониторинг качества социальных услуг	Ежегодно ноябрь	Администрация	
1.11	Оценка деятельности педагога	В течение года	Администрация, Управляющий Совет	
1.12	Использование проектной деятельности для приобретения учащимися опыта проектной деятельности, создания условий для формирования у школьников регулятивных универсальных действий, позволяющих формировать личностные качества, коммуникативные умения, умения работать с информацией и осваивать приемы работы на компьютере	2020-2025	Учителя	
1.13	Внедрение эффективных технологий контроля качества	В течение всего периода	Администрация	

	знаний в 1-9 классах			
1.14	Переход на деятельностную парадигму обучения	В течение всего периода	Администрация	
1.15	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, экскурсий и т.п.	В течение всего периода	Учителя-предметники, кл. руководители	
2	Выявление и поддержки одаренных детей	В течение всего периода	Педагогический коллектив	создание условий для оптимального развития одаренных детей; -рост количества учащихся, участвующих в олимпиадах школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; -рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; -повышение ИКТ-компетентности учащихся
2.1	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционные олимпиадах		Педагогический коллектив	
2.2	Проведение предметных недель	Ежегодно	учителя	
2.3	Совершенствование системы работы с портфолио учащегося.		Администрация, классные руководители	
3	Развитие профессиональной компетентности педагогов	В течение всего периода	Администрация	-сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации;

				-увеличение числа молодых специалистов (учителей); -совершенствование педагогического мастерства учителей школы; -повышение ИКТ-компетентности педагогов школы, повышение профессионального мастерства учителей-предметников
3.1	Участие в работе школьных и муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Администрация	
3.2	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы	В течение всего периода	Педагогический коллектив	
3.3	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Администрация	
3.4	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Администрация	
3.5	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей,	В течение всего периода	Директор	

	дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).			
3.6	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	В течение всего периода	Администрация	
3.7	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Администрация, руководители МО и МС	
4	Школа-территория здоровья	В течение всего периода	Педагогический коллектив	-создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; -достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; -увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.
4.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями.	В течение всего периода	Классные руководители, учитель физкультуры	
4.2	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-9 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Учитель физкультуры, медработник	
4.3	Организация	В течение		

	горячего питания. Проведение контроля за выполнением санитарных норм	всего периода	Администрация школы	
4.4	Работа по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медучреждениями)		Кл руководители	
4.5	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	В течение всего периода	Администрация, библиотекарь	
4.6	Создание локальной сети	2020-2021	Директор, учитель информатики	
4.7	Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений		Администрация, творческая группа	
4.8.	Работа Совета профилактики школы	В течение всего периода	Инспектор по охране прав детства	
5	Организация деятельности школы на основе доброжелательного сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума			создание целостной системы доброжелательных отношений среди всех участников образовательных отношений
5.1	Создание рабочей группы по внедрению стратегии	2020г.	Творческая группа,	

	«Доброжелательная школа» в школе-			
5.2	Проведение классных родительских собраний по внедрению стратегии Доброжелательная школа»	В течение всего периода	Классные руководители,	
5.3	Расширение объединений по дополнительной деятельности	В течение всего	Директор	
5.4	Изучение опыта работы и лучших региональных практик в рамках региональной стратегии	2020-2025	Педагогический коллектив	
5.5	Работа с отстающими обучающимися	2020-2025	Классные руководители, педагог-психолог	
5.6.	Формирование системы наставничества в школе	2020-2023	Директор, учителя	

Критерии и показатели эффективности реализации программы развития.

Основные ожидаемые результаты	Показатели
Соответствие качества образования в базовым требованиям аттестации образовательного учреждения	Прохождение лицензирования и аккредитации
Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	Позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
Повышение качества обучения	Позитивная динамика показателей качества обучения
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	Освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 50%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%

<p>Повышение профессиональной компетентности учителей</p>	<p>Увеличение количества педагогов аттестованных на категории; Увеличение числа учителей - научных руководителей исследовательских работ школьников; Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p>
<p>Создание условий для развития детской одаренности</p>	<p>Удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; Рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%; Расширение перечня образовательных услуг на 10%; Создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности</p>
<p>Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации</p>	<p>Подключение школы к оптико-волоконной системе ИНТЕРНЕТ - связи; Функционирование школьной локальной сети; Обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; Введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня</p>
<p>Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; Организация деятельности научного общества среди учащихся всех ступеней обучения и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; Увеличение количества участников и</p>

	<p>победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад;</p> <p>Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</p>
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	<p>Проведение на базе школы научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;</p> <p>Подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</p>
Создание имиджа школы как культурно-образовательного центра	<p>Положительная динамика роста контингента обучающихся;</p> <p>Увеличение количества мероприятий, проводимых в селе;</p> <p>Посещаемость школьного сайта;</p> <p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе</p>
Совершенствование материально-технической базы школы	<p>Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения;</p> <p>Оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерской;</p>

Риски и минимизация их влияния

Реализация Программы развития позволит избежать следующие негативные последствия и риски:

- неудовлетворенность обучающихся образовательным процессом;
- возрастная непредсказуемость, срывы в повседневном личном поведении обучающихся;
- недостаточная материально-техническая база школы.

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации учителей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Ожидаемые результаты программы

- Обеспечение высокого качества образования;
- Положительная динамика уровня личностного развития учащихся школы;
- Повышение уровня компетентности педагогических работников, создание возможностей для саморазвития и совершенствования с целью карьерного роста в профессии; обмен опытом членов профессионального сообщества;
- Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях;
- Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- Формирование доброжелательного образовательного и воспитательного пространства в соответствии с концепцией доброжелательной школы.

- Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы, системы наставничества и шефства для обучающихся.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.