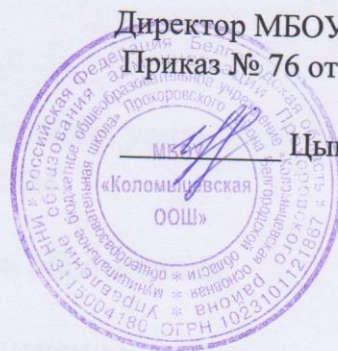


Согласовано
на заседании педагогического совета
МБОУ «Коломыцевская ООШ»
протокол № 5
от «15» апреля 2022 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ «Коломыцевская ООШ»
Приказ № 76 от «15» апреля 2022 г

Цыгулёва Т.В.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коломыцевская основная общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
за 2021 год**

Отчет направлен
в управление образования
администрации Прохоровского района
«16» апреля 2022 г
Регистрационный № 42

Отчет принят

«18» апреля 2022 г
Входящий № 16

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения
 2. Система управления организации
 3. Образовательная деятельность
 4. Качество предоставления образовательных услуг
 5. Востребованность выпускников школы
 6. Кадровое обеспечение.
 7. Внутренняя система оценки качества образования
 8. Учебно-методическое обеспечение
 9. Библиотечно-информационное обеспечение
 10. Материально-техническая база.
 11. Общие выводы по итогам самообследования.
 12. Перспективы и основные направления развития учреждения.
- Раздел II. Показатели деятельности образовательного учреждения.**

Раздел I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коломыцевская основная общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

1.2. Адрес: юридический/ фактический 309028, Белгородская область Прохоровский район с.Коломыцево, ул. Молодежная, д.12

1.3. Телефон 8(47242) 2 – 75-14 e-mail mou-kolomicevo@yandex.ru

1.4. Учредитель *администрация муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6805 от 09 июня 2015 года, серия 31 Л О1 № 0001468 *выдана департаментом образования Белгородской области*

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации *серия 31 АО1 №0000272, рег. №3708 от 07 марта 2014 г, действует до 07 марта 2026 года, выдано департаментом образования Белгородской области.*

МБОУ «Коломыцевская основная общеобразовательная школа» находится на территории Коломыцевского с/п. В микрорайоне школы находится 3 населенных пункта в радиусе от 7 до 1 км (х.Нововоселовка, х. Глушки, х. Кугутки).

Основным видом деятельности МБОУ «Коломыцевская основная общеобразовательная школа» является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления образовательным учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем МБОУ «Коломыцевская основная общеобразовательная школа» является администрация муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются управлением образования администрации Прохоровского района в установленном администрацией района порядке.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет общее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В МБОУ «Коломыцевская основная общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет и методическое объединение классных руководителей.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

В школе функционирует детская организация «Истоки»

3. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности общеобразовательное учреждение оказывает образовательные услуги:

по уровням образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование;

по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

Режим работы учреждения

Режим работы структурного подразделения дошкольной группы – с 7.15 до 17.45 (10,5 часов), выходные дни - суббота, воскресенье.

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-9 классы.

Сменность. Обучение ведётся в первую смену

Начало учебных занятий – 8¹⁵ ч.

Продолжительность уроков:

1 класс – 35 мин (1 полугодие), 1 класс (2 полугодие) -40 мин

2 – 9 классы- 40 минут (с 01.09.2020 г)

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждом уровне 1 уровень: минимум – 3 урока, максимум – 5 уроков;

2 уровень: минимум -5 уроков, максимум –7уроков;

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 минут, 20 минут

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2021 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в 2021 году Школа:

1. Закрепила классы за кабинетами;
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
4. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
5. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Коломыцевская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Коломыцевская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все курсы внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- Познавательная деятельность
- Деятельность в области формирования правовой культуры
- Патриотическое воспитание
- Эстетическое и нравственное воспитание
- Спортивно-оздоровительная,
- Охрана жизни детей
- Семейное воспитание
- Трудовое воспитание

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ДОО, НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, социальные и исследовательские проекты, осуществленные в течение года. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции ОУ: это «1 сентября - День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «Рождество Христово», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Пасхальная ярмарка», «День Победы». «Последний звонок» и др.

В прошедшем учебном году школа решала следующие воспитательные задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.
- Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании личностно-ориентированного подхода: ЗОЖ, Патриотизм, Гражданственность, Экологическая культура, Культ Знаний, Культ Активной Жизненной Позиции.
- Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования (клубную систему доп. образования)
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

В течение 2021 года воспитательная система школы строилась с учетом Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа».

Успешными примерами саморазвития обучающихся и педагогов, включения родителей в воспитательный процесс являются творческие коллективные дела, социальные и исследовательские проекты, осуществленные в течение года. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции ОУ: это «1 сентября - День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «Рождество Христово», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Пасхальная ярмарка», «День Победы». «Последний звонок» и др.

На начало учебного года был составлен график экскурсий классными коллективами, но, к сожалению, в связи с коронавирусом «Covid-19» были отменены все массовые мероприятия и не все обучающиеся смогли посетить музеи в соответствии с графиком.

Администрацией и педагогическим коллективом школы был разработан план мероприятий по совершенствованию патриотического воспитания детей в образовательном учреждении. В общешкольные и классные мероприятия по данному направлению были включены мероприятия посвященные 76- годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

Проект «Белгородский Бессмертный полк», конкурс рисунков «Великая Отечественная

война глазами детей», цикл уроков мужества, «Урок Победы», патриотическая акция «Георгиевская лента» создана страничка на школьном сайте «Они защищали Родину», акция «Письмо Победы».

Одним из направлений работы коллектива являлось «здоровье сберегающее воспитание», которое реализовывалось через программу «Здоровье». В рамках реализации этой программы с учащимися проводилась профилактическая и информационно—консультативная работа:

- беседы, лекции: об организации питания и питьевого режима, о рациональном распределении времени в течение дня, о негативном влиянии вредных привычек: наркомании, токсикомании, табакокурения, по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах и др.;
- диспансеризация детей с 1 по 9 классы;
- дни здоровья;
- организация физкультурных минуток на учебных занятиях;
- спортивные соревнования, занятия в спортивных кружках.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (очно и дистанционно).

В 2021 году была организована работа летнего лагеря детей – две смены 12 и 12 человек.

Задачи на следующий год продолжать работу по здоровьесберегающему, патриотическому и нравственному направлениям, усилить работу по проведению Дней здоровья.

Вывод: задачи воспитательной работы, поставленные на 2021 год, реализованы. Работа педагогического коллектива по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции; развитию чувства сопричастности к судьбе Отечества; приобщению к духовно-нравственным ценностям, накопленным поколениями земляков белгородцев выполнена.

Задачи: Учителям – предметникам, классным руководителям шире использовать ресурсы культурно-образовательных учреждений области, усилить работу с детьми по туристско-краеведческому направлению.

Классным руководителям, педагогу-психологу усилить индивидуальную работу по предупреждению правонарушений среди подростков.

Совершенствовать систему ученического самоуправления в школе и классных коллективах.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 1 дошкольная разновозрастная группа и 9 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–

9-х классов и воспитателями дошкольной группы составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольную группу посещали 10 воспитанников в возрасте от 1г до 7 лет. В дошкольной группе 6 подгрупп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая – ребенок;
- 2 младшая – 1ребенка
- средняя – 4 детей;
- старшая – 3 детей;
- подготовительная к школе– 2 ребенок.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	8	80%
Неполная с матерью	2	20%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	10%
Два ребенка	3	30%
Три ребенка и более	6	60%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2021

Показатель	Количество	%
Дошкольная группа	13	100%
Всего классов	9	100%
Всего обучающихся	71	
в том числе:		
- на 1 уровне образования	28	39%
- на 2 уровне образования	43	61%

Всего классов:		9	100%
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		9	100
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
-реализующих программы предпрофильной подготовки		1	11%
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	71	100%
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов,		0	
Дети-инвалиды		0	0

Уровень начального и основного общего образования

Учебный план на 2020-2021 учебный год предусматривает работу по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-9 классов, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по программам УМК «Школа России».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в школе рассматривается оптимизационная организационная модель.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2021 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативы.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 25 минут, если занятия спаренные – 50 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

В целях знакомства обучающихся с основными нормами светской и религиозной морали, понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирования первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России в рамках учебного предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*», для обучающихся 4 класса введён модуль «*Основы православной культуры*» с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объеме 1 час в неделю.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Качество предоставления образовательных услуг

Дошкольное образование

Уровень развития детей в дошкольной группе анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
							13	
Познавательное развитие	-	-	13	100			13	100
Речевое развитие			11	85	2	15	13	80
Художественно-эстетическое развитие			13	100			13	100
Социально-коммуникативное развитие			13	100			13	100
Физическое развитие			13	100			13	100

В мае 2021 года воспитатель проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают, что детей с высоким -100 %, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Характерной чертой истекшего учебного года в жизни и работе школы являлась стабильность. Это отражается на численности учащихся, учителей, качестве знаний.

Уровень начального и основного общего образования

В 2020-2021 учебном году в школе были сформированы 8 класс - комплектов, со средней наполняемостью 4 чел, из них начальная школа – 3 класса - комплекта со средней наполняемостью 3 чел., основная школа – 5 классов - комплектов со средней наполняемостью – 3,6 чел.

На начало 2020-2021 учебного года 29 обучающихся, на конец года в школе обучалось 29 обучающихся. Аттестованы за год все обучающиеся 2-9 классов.

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/ п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	33	30	29	71
	– начальная школа	19	17	12	28
	– основная школа	14	13	17	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	1	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся ОУ.

В 2020 - 2021 году в 9 классе обучалось 3 ученика. Аттестаты об основном общем образовании получили 3 -100% человека и поступили в средние специальные заведения.

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4 классы	36	53%	67%	64%
5-9 классы	36	50%	46%	47%
По школе	36	52	57	54%

Качество обученности в 2020-2021 году имеет тенденцию к уменьшению в начальной школе с 67% до 64% и к увеличению на уровне основного общего образования с 46% до 47%. В целом по школе качество знаний уменьшилось с 57 % до 54 %.

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Результатами работы коллектива за 2021 год (май 2021) стали следующие показатели

Классы	Классный руководитель	Все го обуча-ющихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
			Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	Капустина В.М	2	2	100	1	50	1	50	-	-	-	-
3	Бочарова Л.В.	4	4	100	2	50	2	50	-	-	-	-
4	Яковлева Е.А.	5	5	100	4	75	-	0	-	-	-	-
Итого		11	11	100	7	64	3	27	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3%.

Промежуточная аттестация для обучающихся 1 класса в 2020-2021 учебном году

осуществлена без проведения аттестационных испытаний. Решение о переводе обучающихся во 2 класс было принято на основании качественного анализа освоения обучающимися 1 класса основной образовательной программы начального общего образования по итогам обучения в 1 классе в 2020-2021 учебном году.

Результаты итогового контроля в 1 классе

2020-2021 учебный год

Учебные предметы	1 2 чел.			
	высокий	повышенный	базовый	низкий
Русский язык	0	1	0	0
Родной язык (русский)	0	1	0	0
Литературное чтение	0	1	0	0
Литературное чтение на родном языке (русском)	0	1	0	0
Математика	0	1	0	0
Окружающий мир	0	1	0	0
Изобразительное искусство	0	1	0	0
Музыка	0	1	0	0
Технология	0	1	0	0
Физическая культура	0	1	0	0

5-9 классы

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «4», «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	2020 – 2021 год
5	Билык Л.А.	6	4	-	-	67%
6	Кучегова И.М.	2	1	-	-	50 %
7	Мирошникова Л.С.	5	1	-	-	20%
8	Стрельников И.А.	1	-	-	-	0 %
9	Козявкина Т.А.	3	3	-	-	100 %
Итого		17	9			54%

Результаты ВПР

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5,7 х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 9 процентов обучающихся, по математике – 18 процентов, по биологии – 9 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Учителям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результатами работы коллектива за 2021 год (**декабрь 2021**) стали следующие показатели

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, одной «4»	Кол-во уч-ся, одной «3»	Качеств за 2 четв.	Качеств за 1 четв.	Динамика
2	Рашина Л.С.	7		6	-	-	86%	86%	=
3	Капустина В.М	7		2	-	1	29%	14%	+15%)
4	Бочарова Л.В.	7	-	3	2	-	43%	43%	=
5	Козьявкина Т.А.	9	-	5	-	2	56%	44%	+(8%)
6	Билык Л.А.	10	-	4	-	2	40%	30%	+(10%)
7	Стрельников И.А.	7	-	3	-	-	43%	29%	+(14%)
8	Мирошникова Л.С.	8	-	2	-	-	25%	25%	=
9	Кожухова В.И.	9	-	1	-	1	11%	12%	-(11%)
Итого по ОУ		64	-	26	0	1	41%	36%	-(5%)

Во 2 четверти 2021 года аттестовалось 64 обучающихся. Из них на «отлично» завершили 2 четверть 0 ученика (2 ученика в 1 четверти), на «хорошо» и «отлично» - 26 (23 в 1 четверть). По итогам 1 полугодия наблюдается положительная динамика качества знаний в сравнении с 2019-20 учебным годом: произошло понижение на 3% - с 57% до 54%.1 четвертью.

Понизили -9 класс (на 11%).

Повысили – 7,6.5,3 классы

Сохранили стабильное качество знаний – все остальные классы.

Самое высокое качество наблюдается в следующих классах: 2 (86%), 5 (56%).
Нет отличников в 2-9 классах.

Результаты промежуточной аттестации
Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Кол-во учащихся	Русский язык			Математика		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	3	100	33	23	67	0	9
2019/2020		Отменены					
2020/2021	3	100	67	25	100	0	13

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%;

Качество знаний в 2020-2021 году по русскому языку повысилось на 2%.

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Рекомендации:

1. Руководителю МС:
 - изучить результаты ГИА-2021;
 - организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
2. Учителям-предметникам:
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
 - рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения РДР

	Писали чел	На 5	На 4	На 3	На 2	качество	год	динамика
Русский язык	3	1	2	0	0	100	100	=
Математика	3	0	3	0	0	100	100	=
Обществознание	3	0	2	1	0	67	100	-

Активность и результативность участия обучающихся
в мероприятиях различного уровня

Организация работы с одаренными детьми – еще одно из приоритетных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива Учреждения, осуществляемое в рамках программы «Одаренные дети». В 2021 году работа была реализована в следующих мероприятиях:

- организация участия учащихся в школьном, муниципальном уровнях Всероссийской олимпиады школьников;
- организация участия в предметных конкурсах и олимпиадах,
- организация участия учащихся в научно-практических и исследовательских конференциях муниципального, регионального уровней;
- реализация системы стимулирования и поощрения учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Учащиеся 4-9 классов приняли активное участие в предметных олимпиадах – 46 обучающихся. На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников вышли 13 обучающихся 4-9 классов.

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
1	Английский язык	14	5	0	0
2	Биология	4	3	1	0
3	География	9	2	1	0
4	Информатика	0	0	0	0
5	История	27	4	0	0
6	Литература	11	5	1	0
7	Математика	7	3	0	0
8	Обществознание	14	5	0	0
9	Основы безопасности жизнедеятельности	6	2	0	0
10	Технология	27	9	0	0
11	Русский язык	21	8	6	0
12	Физика	0	0	0	0
13	Физическая культура	34	10	0	0
14	Экология	0	0	0	0
15	Православная культура	23	1	0	0

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 г.

В соответствии с программой «Одаренные дети», приказом по школе, в целях повышения уровня знаний учащихся по предметам общеобразовательного цикла учащиеся 4-9 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В ноябре – декабре проходил муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников, в нем приняли участие 6 учащихся школы. По сравнению с прошлым

годом, значительно увеличилось количество участников с 6 до 9 человек. Причем победителей и призеров уменьшилось до 0.

Вывод: анализ результатов олимпиад свидетельствует о том, что работа с детьми, проявляющими повышенный интерес к изучению отдельных предметов, улучшилась, но требует более качественной подготовки к участию в муниципальном этапе. Учителя-предметники имеют сведения об учащих, которые требуют дополнительной работы по изучению материала, выходящего за рамки школьного курса, но не в полной мере их используют при подготовке к олимпиадам.

На основании вышеизложенного следуют **рекомендации:**

1. Обеспечить контроль качества преподавания предметов и качества подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного плана.
2. Рекомендовать организовать работу по ликвидации пробелов знаний учащихся, выявленных по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников учителям - предметникам постоянно.
3. Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников олимпиады
4. Учителям-предметникам, работающим в 4-9 классах составить конкретные планы по подготовке учащихся к муниципальному этапу предметных олимпиад.

Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности

Одним из важных направлений в работе с одаренными детьми являлось участие обучающихся в предметных, творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней. Так, за отчетный период приняло в различных мероприятиях участие -70. Из них победителями и призерами – 30.

В сравнении с 2019 годом в связи с ограничительными мерами уменьшилось число участников спортивных соревнований. Обучающиеся школы принимали активное участие в акциях и днях Здоровья.

5. Востребованность выпускников школы

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района и специальные учебные заведения.

Распределение выпускников за 5 лет

9 класс

Год выпуска	количество учащихся	Колледжи, техникумы	10 класс	работают	не устроены
2016-2017	5	5	-	-	-
2017-2018	3	2	1	-	-
2018-2019	3	2	-	-	-
2019-2020	2	2	-	-	-
2020-2021	3	3	-	-	-

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования МБОУ «Коломыщевская ООШ».

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы, управление образования;
- 3) педагогический коллектив школы;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий Совет;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года в сравнении промежуточных результатов по четвертям (согласно школьному учебному графику). По итогам рассмотрения результатов принимается управленческое решение, которое является информационной основой для ВШК.

Образовательная программа учреждения обеспечивала выполнение поставленных целей и задач. Соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, предусмотрено удовлетворение различных запросов учащихся с учётом физиологических возможностей и уровня подготовленности каждого.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году в дошкольной группе показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали высокие и средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2021 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 88%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность

личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 92 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

Проводимая руководством ОУ по выявлению качественного результата освоения ООП работа: изучение состояния преподавания предметов УП, классно-обобщающий контроль в классах с низкой мотивацией обучения и низкой исполнительской дисциплиной, персональный контроль за профессиональной деятельностью учителей ОУ позволила обучающимся школы успешно освоить ООП по всем предметам учебного плана.

Оценка результатов обученности по предметам проводилась в ходе текущего контроля, проведения стартового, рубежного и итогового контроля, промежуточной аттестации.

В основу внутришкольного контроля школы закладывался педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Тематический контроль включал в себя проверку поурочных тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

Анализ данных позволяет выявить основную проблему – невысокое качество обученности отдельных классов – это 3, 6, 7, 8, 9 классы, причиной данной негативной тенденции может быть слабое использование дифференцированного и индивидуального подхода, несформированность навыков самостоятельной работы, низкий уровень мотивации обучающихся, психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа по информированию родителей.

Необходимыми мерами по коррективке данных негативных тенденций является следующее:

- организация индивидуальной работы с обучающимися;
- организация педагогической преемственности при переходе из класса в класс;
- активизация работы по применению результативных педагогических технологий;
- создание методической лаборатории как центра повышения квалификации;
- разработка механизма формирования положительной мотивации к обучению.

7. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 16 педагогов, из них: 4 учителя начальных классов, 11 – учителей – предметников, из них -1 совместитель, 2- воспитателя дошкольной группы. 15 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 человек -

высшую квалификационную категорию, 8 человек – первую квалификационную категорию. 6 педагогов прошли аттестацию на соответствие. Школа укомплектована кадрами. Учителя прошли курсовую переподготовку. Коллектив стабилен, в году текучести кадров не наблюдалось.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Учебный год	Кол-во педагогов, прошедших аттестацию
2015-2016	-
2016-2017	-
2017-2018	1 человек
2018-2019	2 человека
2019-2020	2 человека
2020-2021	2 человека

Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационные категории, в т.ч. мотивировать работу учителей на результат.

Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	-
	5-10 лет	1
	10-20 лет	2
	свыше 20 лет	13

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 25 процента педагогов начальной, 28 процента – основной школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 48 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: только 35 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 35 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 14 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 21 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Коломыщевская ООШ»

включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Все педагоги прошли курсовую переподготовку по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Всего за последние пять лет прошли курсовую подготовку по ФГОС 100 % педагогического состава.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
2. Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории-9 педагогов, что составляет 56%
3. Высшее образование имеют 90% педагогов.
4. Стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами.

5. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Цель: Создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности обучающегося, его творческую активность, направленность и самореализацию в различных видах деятельности в соответствии требованиям ФГОС.

Работа по указанной теме обусловлена необходимостью повышения уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива с целью создания условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих личностному самоопределению учащегося.

Основными задачами методической работы были:

1. Содействие повышению качества образования в условиях перехода на новые стандарты.
2. Повышение эффективности деятельности структур методической системы школы.
3. Совершенствование профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей.
4. Совершенствование современного урока, использование в образовательном процессе технологий личностно-ориентированного, практико-ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию на основе внедрения ФГОС второго поколения;
5. Внедрение здоровьесберегающих технологий как условия успешного обучения в образовательном учреждении;
6. Совершенствование системы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности;
7. Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся на уроке и в различных видах внеурочной деятельности, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;

Для решения указанных задач в школе были созданы следующие условия:

- Составлены учебные планы;
- Разработана программа внутришкольного повышения квалификации педагогов;
- Создана и утверждена структура методической службы школы;
- Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов продолжена по направлениям:

- диагностика затруднений педагогов при организации учебного процесса
- диагностика самооценки результатов школьного образования.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов. В 2021 году 2 педагога прошли курсы по IT технологиям, 2 педагога функциональной грамотности, 4 педагогов по применению дистанционных технологий.

8. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта, на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам учебного плана.

Выводы: качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебный фонд библиотеки составляют учебники, учебные пособия, энциклопедии, художественная литература.

Обеспечение информационной библиотечных услуг;	Материально-техническая	% оснащенности
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	1009 экземпляра	100%

- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	3001 экземпляров	100%
--	---------------------	------

Все мероприятия, проводимые в библиотеке, способствуют развитию интереса к чтению. Среди родителей проводятся рекомендательные беседы о книгах и чтении детей. Вместе с педагогическим коллективом используются разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, беседы, викторины, презентации, праздники.

Вывод: Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающими качественного среднего общего образования.

В дошкольной группе библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группе. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году пополнился учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

На основании вышеизложенного следуют **выводы и рекомендации:**

1. Библиотека школы выполняет достаточный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека продолжает активно сотрудничать с педагогическим коллективом.
3. Понижилась читательская активность среди школьников младшего и среднего звена.
4. Есть острая необходимость в пополнении фонда федеральными периодическими изданиями.
5. Вести контроль над своевременным возвратом литературы.
6. Классным руководителям активнее сотрудничать со школьной библиотекой, вовлекая учащихся в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий, соответствующих плану воспитательной работы в классах.

10. Материально-техническая база учреждения.

Школа имеет два здания – здание дошкольной группы и основной школы. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты. Имеется школьный сайт, который обновляется регулярно. Школа оснащена телефонной связью, интернет-связью.

Учебная база располагает 9 учебными кабинетами, компьютерным классом, спортивным залом, столовой, библиотекой. Оснащенность учебных кабинетов ТСО удовлетворительная.

В школе имеется оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе: 1 компьютерный класс; 5 АРМ учителя.

В настоящее время происходит улучшение учебно-материальной базы ОУ, имеются мультимедийные проекторы, обновляется учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты, лабораторное оборудование), пополняется и обновляется спортивное оборудование и инвентарь, обновляется оборудование в столовой.

Имеется автобус ГАЗ 322121

Для более качественной реализации федеральных стандартов пополнялась электронная база. Так за 2021 год были приобретены проектор, экран и МФУ, 6 ноутбуков. 5 планшетов.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности:

Территория имеет ограждение.

- здание школы оборудовано автоматической системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения пожара;
- школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;
- оборудовано видеонаблюдением и тревожной кнопкой.

100% учащихся охвачены горячим питанием. Питание разнообразное с использованием фруктов и овощей.

Для организации питания имеется столовая на 40 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроплита.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеется спортзал, спортивная площадка. Обеспеченность спортивным оборудованием удовлетворительная. Имеются: гимнастическая скамейка, баскетбольные щиты, футбольное поле и ворота, гимнастический козел, гимнастические скакалки, обручи, гранаты, мячи, гимнастические маты, гимнастическая стенка. В школе работает спортивная секция по спортивным играм.

Материальная база кабинетов

- кабинеты начальных классов и физики полностью соответствуют современным требованиям. Материальная база кабинетов информатики, географии, технологии, математики, русского языка и литературы удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинете информатики, биологии имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Вместе с тем необходимы АРМ в кабинеты истории, математики, технологии.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповое помещение – 1;
- методический кабинет – 1;

- физкультурный зал (музыкальный зал) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер, принтер, необходим проектор.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

11. Общие выводы

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов в связи с реализацией ФГОС.
2. Создать и оборудовать рекреационные зоны в рамках реализации портфеля проектов региональной стратегии «Доброжелательная школа».
3. Продолжить пополнение материально-технической базы образовательного учреждения.

12. Перспективы и основные направления развития учреждения.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;

- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;

- занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОУ.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- часть учебных кабинетов не оснащена АРМ учителя, экранами или интерактивными досками и проекторами;
- отсутствует современное лабораторное оборудование кабинетов географии, биологии и химии
- недостаточное качество знаний для обучающихся основного общего образования.
- проблема обобщения актуального педагогического опыта;
- снижение эффективности выступлений на предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;

Задачи образовательного учреждения на 2022 год:

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
4. Создать условия для реализации Программы развития школы.
5. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
6. Организовать деятельность школы по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности одаренных детей.
7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
8. Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения в связи с реализацией ФГОС.

Раздел II.
Показатели деятельности
МБОУ «КОЛОМЫЦЕВСКАЯ ООШ»
ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
На 31.12.2021 г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	71 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/41%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	13
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	0 человек/0%
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58 человек/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/42%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/6 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/3 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/7%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/60%
1.29.1	Высшая	1 человек/7%
1.29.2	Первая	8 человек/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,254 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,47 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	71 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10.13 кв. м

Результаты анализа показателей деятельности организации

Дошкольная группа

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	13
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	12
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	13
8–12-часового пребывания		13 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,33
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	2
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0(0%)
первой		0 (0%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		(0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	2/13
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	20
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Директор школы

Т.В. Цыгулёва